

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO
MIGUEL ARCANJO/SP

CONCURSO PÚBLICO
01/2023

PROFESSOR DE CLASSE ESPECIAL PORTADOR DE DEFICIÊNCIA

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

LÍNGUA PORTUGUESA
TEXTO

Felicidade Clandestina

Ela era gorda, baixa, sardenta e de cabelos excessivamente crespos, meio arruivados. Tinha um busto enorme, enquanto nós todas ainda éramos achatadas. Como se não bastasse, enchia os dois bolsos da blusa, por cima do busto, com balas. Mas possuía o que qualquer criança devoradora de histórias gostaria de ter: um pai dono de livraria. Pouco aproveitava. E nós menos ainda: até para aniversário, em vez de pelo menos um livrinho barato, ela nos entregava em mãos um cartão-postal da loja do pai. Ainda por cima era de paisagem do Recife mesmo, onde morávamos, com suas pontes mais do que vistas. Atrás escrevia com letra bordadíssima palavras como “data natalícia” e “saudades”. Mas que talento tinha para a crueldade. Ela toda era pura vingança, chupando balas com barulho. Como essa menina devia nos odiar, nós que éramos imperdoavelmente bonitinhas, esguias, altinhas, de cabelos livres. Comigo exerceu com calma ferocidade o seu sadismo. Na minha ânsia de ler, eu nem notava as humilhações a que ela me submetia: continuava a implorar-lhe emprestados os livros que ela não lia. Até que veio para ela o magno dia de começar a exercer sobre mim uma tortura chinesa. Como casualmente, informou-me que possuía As reinações de Narizinho, de Monteiro Lobato. Era um livro grosso, meu Deus, era um livro para se ficar vivendo com ele, comendo-o, dormindo-o. E completamente acima de minhas posses. Disse-me que eu passasse pela sua casa no dia seguinte e que ela o emprestaria. Até o dia seguinte eu me transformei na própria esperança da alegria: eu não vivia, eu nadava devagar num mar suave, as ondas me levavam e me traziam. No dia seguinte fui à sua casa, literalmente correndo. Ela não morava num sobrado como eu, e sim numa casa. Não me mandou entrar. Olhando bem para meus olhos, disse-me que havia emprestado o livro a outra menina, e que eu voltasse no dia seguinte para buscá-lo. Boquiaberta, saí devagar, mas em breve a esperança de novo me tomava toda e eu recomeçava na rua a andar pulando, que era o meu modo estranho de andar pelas ruas de Recife. Dessa vez nem caí: guiava-me a

promessa do livro, o dia seguinte viria, os dias seguintes seriam mais tarde a minha vida inteira, o amor pelo mundo me esperava, andei pulando pelas ruas como sempre e não caí nenhuma vez. Mas não ficou simplesmente nisso. O plano secreto da filha do dono de livraria era tranquilo e diabólico. No dia seguinte lá estava eu à porta de sua casa, com um sorriso e o coração batendo. Para ouvir a resposta calma: o livro ainda não estava em seu poder, que eu voltasse no dia seguinte. Mal sabia eu como mais tarde, no decorrer da vida, o drama do “dia seguinte” com ela ia se repetir com meu coração batendo. E assim continuou. Quanto tempo? Não sei. Ela sabia que era tempo indefinido, enquanto o fel não escorresse todo de seu corpo grosso. Eu já começara a adivinhar que ela me escolhera para eu sofrer, às vezes adivinho. Mas, adivinhando mesmo, às vezes aceito: como se quem quer me fazer sofrer esteja precisando danadamente que eu sofra. Quanto tempo? Eu ia diariamente à sua casa, sem faltar um dia sequer. Às vezes ela dizia: pois o livro esteve comigo ontem de tarde, mas você só veio de manhã, de modo que o emprestei a outra menina. E eu, que não era dada a olheiras, sentia as olheiras se cavando sob os meus olhos espantados. Até que um dia, quando eu estava à porta de sua casa, ouvindo humilde e silenciosa a sua recusa, apareceu sua mãe. Ela devia estar estranhando a aparição muda e diária daquela menina à porta de sua casa. Pediu explicações a nós duas. Houve uma confusão silenciosa, entrecortada de palavras pouco elucidativas. A senhora achava cada vez mais estranho o fato de não estar entendendo. Até que essa mãe boa entendeu. Voltou-se para a filha e com enorme surpresa exclamou: mas este livro nunca saiu daqui de casa e você nem quis ler! E o pior para essa mulher não era a descoberta do que acontecia. Devia ser a descoberta horrorizada da filha que tinha. Ela nos espiava em silêncio: a potência de perversidade de sua filha desconhecida e a menina loura em pé à porta, exausta, ao vento das ruas de Recife. Foi então que, finalmente se refazendo, disse firme e calma para a filha: você vai emprestar o livro agora mesmo. E para mim: “E você fica com o livro por quanto tempo quiser.” Entendem? Valia mais do que me dar o livro: “pelo tempo que eu quisesse” é tudo o que uma pessoa, grande ou pequena, pode ter a

ousadia de querer. Como contar o que se seguiu? Eu estava estonteada, e assim recebi o livro na mão. Acho que eu não disse nada. Peguei o livro. Não, não saí pulando como sempre. Saí andando bem devagar. Sei que segurava o livro grosso com as duas mãos, comprimindo-o contra o peito. Quanto tempo levei até chegar em casa, também pouco importa. Meu peito estava quente, meu coração pensativo. Chegando em casa, não comecei a ler. Fingia que não o tinha, só para depois ter o susto de o ter. Horas depois abri-o, li algumas linhas maravilhosas, fechei-o de novo, fui passear pela casa, adiei ainda mais indo comer pão com manteiga, fingi que não sabia onde guardara o livro, achava-o, abria-o por alguns instantes. Criava as mais falsas dificuldades para aquela coisa clandestina que era a felicidade. A felicidade sempre iria ser clandestina para mim. Parece que eu já pressentia. Como demorei! Eu vivia no ar... havia orgulho e pudor em mim. Eu era uma rainha delicada. Às vezes sentava-me na rede, balançando-me com o livro aberto no colo, sem tocá-lo, em êxtase puríssimo. Não era mais uma menina com um livro: era uma mulher com o seu amante.

Clarice Lispector

QUESTÃO 01

No conto, a narradora discorre sobre sua convivência com outra garota em sua infância. A relação entre essas personagens é marcada por:

- (A) desagrado, já que a narradora supervaloriza negativamente todas as características e ações da outra garota.
- (B) cumplicidade, uma vez que ambas as personagens são próximas e compartilham de tudo.
- (C) violência, tendo em vista que a narradora se sente constantemente ameaçada pela outra garota.
- (D) disputa, já que a narradora faz comparações entre ela e suas outras amigas frequentemente.
- (E) indiferença, uma vez que a narradora não faz questão de ser amiga da garota de quem fala.

QUESTÃO 02

Ao dizer “Mas que talento tinha para a crueldade”, a narradora considera que a garota de quem fala é cruel porque:

- (A) ela aproveitava da bondade de suas amigas.
- (B) ela não dava presentes interessantes para suas amigas, não emprestava livros, nem oferecia suas balas.
- (C) ela espalhava mentiras sobre suas amigas.
- (D) ela se considerava superior, porque tinha um busto enorme.
- (E) ela era falsa com suas amigas.

QUESTÃO 03

Considere o seguinte trecho: “Comigo exerceu com calma **ferocidade** o seu **sadismo**.” As palavras em destaque podem ser substituídas, sem grande prejuízo de significado, pelas seguintes palavras, respectivamente:

- (A) pressa e perversidade.
- (B) fereza e crueldade.
- (C) velocidade e egoísmo.
- (D) raiva e prazer.
- (E) agressividade e satisfação.

QUESTÃO 04

As palavras destacadas no trecho “**Ela** era gorda, baixa, sardenta e de cabelos **excessivamente** crespos, **meio arruivados**” são, respectivamente, das seguintes categorias gramaticais:

- (A) pronome; advérbio; numeral; adjetivo.
- (B) pronome; advérbio; advérbio; adjetivo.
- (C) pronome; substantivo; substantivo; adjetivo.
- (D) substantivo; adjetivo; substantivo; advérbio.
- (E) pronome; advérbio; adjetivo; adjetivo.

QUESTÃO 05

No trecho “continuava a implorar-**lhe** emprestados os livros que ela não lia”, a palavra em destaque se trata de um:

- (A) pronome pessoal de caso reto.
- (B) pronome de tratamento.
- (C) pronome demonstrativo.
- (D) pronome pessoal de caso oblíquo.
- (E) pronome indefinido.

QUESTÃO 06

As palavras **excessivamente**, **arruivados**, **bordadíssima**, **imperdoavelmente** e **altinhas** são formadas por processos derivacionais a partir de outras palavras. Assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, as palavras primitivas das quais as palavras em destaque derivam:

- (A) excesso; ruivo; bordar; perdoar; alto.
- (B) excessivo; ruivo; bordado; perdoável; alto.
- (C) excesso; ruivado; bordado; perdoar; alto.
- (D) excesso; ruivo; bordar; perdoável; altura.
- (E) excessivo; ruivo; bordar; perdoar; altura.

QUESTÃO 07

Considere o seguinte excerto: “Mas **possuía** o que qualquer criança devoradora de histórias **gostaria** de ter: um pai dono de livraria.” Em relação à regência, os verbos destacados são, respectivamente:

- (A) verbo transitivo direto; verbo transitivo indireto.
- (B) verbo transitivo indireto; verbo intransitivo.
- (C) verbo intransitivo; verbo transitivo indireto.
- (D) verbo transitivo direto; verbo transitivo direto.
- (E) verbo intransitivo; verbo intransitivo.

QUESTÃO 08

Considere as seguintes palavras: **funil**, **arroz**, **cidadão**, **fóssil**, **cútis**, **peixe-boi**, **bem-te-vi**. Assinale a alternativa que apresenta corretamente cada uma dessas palavras em sua forma pluralizada:

- (A) funils, arrozes, cidadãos, fóssis, cútis, peixe-bois, bem-te-vis.
- (B) funizes, arroz, cidadãos, fósseis, cútis, peixes-bois, bens-te-vis.
- (C) funis, arroz, cidadãos, fóssis, cútis, peixes-boi, bem-te-vi.
- (D) funis, arrozes, cidadãos, fósseis, cútis, peixes-boi, bem-te-vis.
- (E) funis, arrozes, cidadãos, fósseis, cútis, peixes-bois, bem-te-vi.

QUESTÃO 09

Considere a seguinte sentença: “Uma senhora tinha um cão filhote e o pai da senhora era também a mãe do filhote”. Assinale a alternativa que apresenta corretamente o uso dos sinais de pontuação:

- (A) Uma senhora, tinha um cão filhote, e o pai da senhora, era também a mãe do filhote.
- (B) Uma senhora tinha um cão filhote e o pai da senhora era, também, a mãe do filhote.
- (C) Uma senhora tinha um cão filhote e o pai; da senhora era também a mãe do filhote.
- (D) Uma senhora tinha um cão filhote, e, o pai da senhora, era também a mãe do filhote.
- (E) Uma senhora tinha um cão filhote, e o pai, da senhora era também, a mãe do filhote.

QUESTÃO 10

Considere as sentenças: 1) “Ela correu **rápido** em direção à casa”; 2) “A cerveja que desce **redondo**”. As palavras destacadas, embora funcionem como advérbios de modo, são, respectivamente, das seguintes categorias gramaticais:

- (A) adjetivo e substantivo.
- (B) adjetivo e adjetivo.
- (C) substantivo e substantivo.
- (D) verbo e substantivo.
- (E) substantivo e adjetivo.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 11

Ao se dirigir a uma barraca que comercializa chope artesanal, um consumidor deparou-se com os seguintes preços: 300ml do produto custam R\$15,00; 500ml custam R\$20,00 e 750ml custam R\$30,00. Nesta situação, qual das opções representará maior economia para o consumidor, considerando o volume do produto adquirido e o valor pago?

- (A) 300ml
- (B) 500ml
- (C) 750ml
- (D) 300ml ou 500ml, visto que ambos possuem o mesmo valor por volume do produto
- (E) 500ml ou 750ml, visto que ambos possuem o mesmo valor por volume do produto

QUESTÃO 12

Um carpinteiro, durante a construção de uma residência, necessita de uma ripa de madeira retangular que possua 3 m² de área. Dentre as configurações abaixo, qual representa o objeto que pode ser utilizado pelo trabalhador em sua obra, considerando que os valores representam o comprimento dos lado do retângulo:

- (A) 100 centímetros e 2 metros
- (B) 100 centímetros e 2,5 metros
- (C) 50 centímetros e 3 metros
- (D) 50 centímetros e 6 metros
- (E) 160 centímetro e 2 metros

QUESTÃO 13

Um metro cúbico de água equivale ao volume aproximado de 1.000 litros do mesmo líquido. Considerando uma família de 4 pessoas, onde cada indivíduo consome diariamente 30 litros de água, e considerando um mês contendo 30 (trinta) dias, o consumo de água desta família no referido mês, em m³, foi de:

- (A) 3,2
- (B) 3,4
- (C) 3,6
- (D) 3,8
- (E) 4,0

QUESTÃO 14

Um investidor necessita obter o valor de R\$138.000,00 a fim de efetuar o pagamento de uma dívida. Nesta situação, considerando que ele possui o capital inicial de R\$120.000,00, e que o valor deverá permanecer aplicado por 10 (dez) meses, e que após este prazo será efetuado o pagamento da referida dívida, qual a taxa de juros mensal, considerando o regime de juros simples, que ele deve obter a fim de saldar sua dívida sem que haja qualquer sobra:

- (A) 1,0%
- (B) 1,5%
- (C) 1,8%
- (D) 2,0%
- (E) 2,3%

QUESTÃO 15

Considere uma pessoa que necessita, diariamente, de 2.400 quilocalorias de energia. Considere, ainda, que 1 quilocaloria equivale a aproximadamente 4,2 quilojoules de energia, e que o prefixo quilo equivale a 1.000 unidades. Nesta situação, quantos Joules de energia este indivíduo necessita ingerir por dia?

- (A) 10.080.000.
- (B) 10.800.000.
- (C) 12.000.000
- (D) 13.200.000
- (E) 18.000.000

ATUALIDADES

QUESTÃO 16

No dia 12 de setembro de 2022, a Ministra Rosa Weber assumiu a presidência do Supremo Tribunal Federal. Assinale o nome do Ministro a quem a nova presidente sucedeu:

- (A) Luiz Fux.
- (B) Luís Roberto Barroso.
- (C) Dias Toffoli.
- (D) Gilmar Mendes.
- (E) Carmen Lúcia.

QUESTÃO 17

No mês de outubro de 2022 ocorreu o 1º turno das eleições presidenciais no Brasil. Assinale a alternativa que apresenta corretamente o nome do(a) candidato(a) que terminou a disputa na terceira posição:

- (A) Ciro Gomes.
- (B) Soraya Thronicke.
- (C) Simone Tebet.
- (D) Felipe D'ávila.
- (E) Padre Kelmon.

QUESTÃO 18

No início de setembro de 2022, faleceu aos 96 anos a Rainha Elizabeth. Assinale a alternativa que apresenta corretamente a quantidade de anos que a monarca reinou:

- (A) 40.
- (B) 50.
- (C) 60.
- (D) 70.
- (E) 75.

QUESTÃO 19

Em agosto de 2022, William Samuel Ruto foi declarado vencedor das eleições presidenciais de um país do continente africano, fato que gerou uma onda de protestos. Assinale a alternativa que apresenta corretamente o nome de tal país:

- (A) Somália.
- (B) Angola.
- (C) Egito.
- (D) Quênia.
- (E) Ruanda.

QUESTÃO 20

De acordo com a Fundação Oswaldo Cruz (Fiocruz), o ano de 2022 atingiu o pior nível dos últimos 13 anos no que se refere à hospitalização de bebês. Assinale a alternativa que apresenta corretamente a causa desse fenômeno:

- (A) malária.
- (B) catapora.
- (C) desnutrição.
- (D) coqueluche.
- (E) meningite.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA**QUESTÃO 21**

O que é um atalho do Windows 7?

- (A) Um aplicativo que permite acessar aplicativos e sites na web.
- (B) Um programa de computador que executa comandos para dificultar tarefas.
- (C) Um caminho para um arquivo, pasta ou programa que é criado para acessar o item com mais facilidade.
- (D) Um programa de computador que armazena o histórico de uso de um computador.
- (E) Um software que permite ao usuário acessar rapidamente arquivos de computador.

QUESTÃO 22

O que são diretórios no MS-Windows 7?

- (A) Programas e aplicativos instalados no computador.
- (B) O sistema de arquivos do Windows 7.
- (C) Pastas criadas para organizar arquivos.
- (D) Os arquivos usados para executar o sistema operacional.
- (E) O menu iniciar do Windows 7.

QUESTÃO 23

Qual é a fonte padrão do MS-Word 2016?

- (A) Arial
- (B) Calibri
- (C) Times New Roman
- (D) Verdana
- (E) Helvetica

QUESTÃO 24

Qual é a função dos cabeçalhos no Microsoft Word 2016?

- (A) Cabeçalhos são usados para criar espaços em branco no documento
- (B) Cabeçalhos aparecem na parte superior e são usados para organizar o conteúdo, onde é possível inserir um texto que permite identificar melhor o documento.
- (C) Cabeçalhos são usados para alterar o formato do texto.
- (D) Cabeçalhos são usados para destacar partes importantes do documento.
- (E) Cabeçalhos são usados para inserir apenas imagens no documento.

QUESTÃO 25

Qual é o principal uso do correio eletrônico?

- (A) Compartilhar documentos
- (B) Enviar mensagens
- (C) Fazer transferências bancárias
- (D) Publicar conteúdo online
- (E) Criar listas de discussão

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
QUESTÃO 26

De acordo com as “Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil”, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem, EXCETO:

- (A) A interação das crianças com as histórias e as culturas africanas.
- (B) O combate ao racismo e à discriminação, bem como a valorização da cultura afro-brasileira.
- (C) A defesa da criança contra a violência simbólica e contra a negligência no interior da instituição ou praticadas pela família.
- (D) A apropriação das contribuições histórico-culturais dos povos indígenas, asiáticos, europeus e de países da América.
- (E) O resgate da cultura negra a partir de uma visão etnocêntrica.

QUESTÃO 27

Após importantes mudanças ao longo dos anos na política de integração da pessoa com deficiência, a educação especial passou a ser definida como uma modalidade transversal a todos os níveis e modalidades de ensino, devendo o atendimento educacional especializado ser:

- (A) Preferencialmente na rede regular de ensino, a partir da educação infantil.
- (B) Obrigatoriamente na rede regular de ensino, até o ensino fundamental: séries finais.
- (C) Ofertado obrigatoriamente em escolas públicas e privadas, do ensino infantil ao ensino superior.
- (D) Preferencialmente ofertado pela rede municipal de ensino, de forma a complementar ou suplementar à formação do aluno.
- (E) Preferencialmente realizado em turmas separadas, de forma a substituir o ensino comum, garantindo a acessibilidade nos mobiliários, equipamentos, comunicação e informação.

QUESTÃO 28

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva orienta os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais, garantindo, EXCETO:

- (A) Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino.
- (B) Articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.
- (C) Participação da família e da comunidade.
- (D) Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da saúde e educação para a inclusão escolar.
- (E) Oferta do atendimento educacional especializado.

QUESTÃO 29

A partir da “Declaração de Salamanca”, podemos afirmar que o paradigma atual da educação especial é o da inclusão. E, para que a inclusão da pessoa com deficiência ocorra, é fundamental:

- (A) Implementar o modelo de direitos humanos, que assegura a igualdade formal, sem levar em consideração as desigualdades.
- (B) Ir além do paradigma da integração, pois, apesar de conceber a pessoa com deficiência como sujeita de direito, não a reconhece como plenamente capaz de gozar dos seus direitos.
- (C) Ir de encontro ao modelo social da deficiência, que visa a adaptação da pessoa na sociedade.
- (D) Abandonar os processos de reabilitação, a fim de que a pessoa com deficiência se assuma nesta condição.
- (E) Entender que a escola não possui apenas função pedagógica, mas é um espaço para prestação terapêutica.

QUESTÃO 30

Acerca do princípio fundamental da escola inclusiva previsto na “Declaração de Salamanca”, marque a alternativa CORRETA.

- (A) O encaminhamento de crianças às escolas especiais em caráter permanente deve constituir exceção, a ser recomendado naqueles casos infrequentes, onde fique demonstrado que a educação na classe regular não seja capaz de atender às necessidades educacionais ou sociais da criança.
- (B) Os investimentos devem ser canalizados às escolas especiais, pois são as únicas que podem prover a educação mais adequada à maioria das crianças com deficiências.
- (C) Todas as crianças devem aprender juntas, independente de quaisquer dificuldades ou diferenças que elas possam ter, ainda que a criança com deficiência coloque em risco o bem-estar das outras.
- (D) As escolas inclusivas devem reconhecer e responder às necessidades diversas de seus alunos, sem flexibilizar o projeto político pedagógico, a fim de garantir o mesmo nível entre as instituições de ensino.
- (E) Os países que não possuem escolas inclusivas são aconselhados a concentrar seus esforços mais no desenvolvimento de escolas especiais, pois os profissionais destas escolas podem contribuir com as escolas regulares, com a provisão de métodos e conteúdos curriculares individualizados.

QUESTÃO 31

Na Educação Especial, a atividade de ensino deve ser organizada com qual finalidade principal?

- (A) A adaptação do aluno na classe regular.
- (B) A interação do aluno especial com alunos normais.
- (C) A construção efetiva do conhecimento.
- (D) A construção da aprendizagem casual.
- (E) A assimilação passiva de habilidades.

QUESTÃO 32

O currículo escolar está associado à própria identidade da instituição de ensino, pois define as atividades educativas e as formas de executá-las. Deve abarcar os alunos que apresentam necessidades educacionais especiais, propiciando o progresso de todos em função de suas possibilidades e diferenças individuais. Alguns aspectos precisam ser considerados para orientar a promoção ou a retenção do aluno, EXCETO:

- (A) A possibilidade do aluno com necessidades educacionais especiais ter acesso às situações escolares com o máximo de apoio especial, a fim de garantir sua dependência à Educação Especial.
- (B) A valorização da permanência do aluno com necessidades especiais com os grupos que favoreçam sua comunicação autônoma.
- (C) A possibilidade do aluno com necessidades educacionais especiais atingir os objetivos previstos no currículo adaptado.
- (D) O efeito emocional da promoção ou da retenção para o aluno e sua família.
- (E) A possibilidade de todos os alunos terem acesso às situações escolares regulares.

QUESTÃO 33

Os recursos espaciais, materiais ou de comunicação podem representar adaptações de acesso ao currículo que facilitam aos alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolverem o currículo escolar. Para alunos com deficiência auditiva, assinale a alternativa que apresenta sugestão de recurso(s) de acesso ao currículo?

- (A) Treinadores de fala, tablado e softwares educativos específicos.
- (B) Teclado com colmeia.
- (C) Reglete.
- (D) Sorobã.
- (E) Bola de guizo.

QUESTÃO 34

As necessidades educativas especiais podem se manifestar como exigências de mediação em diversos aspectos, para o desenvolvimento de competências e habilidades dos alunos. A esse respeito, podemos afirmar que:

- (A) A presença de deficiência significa que há presença de necessidades educacionais especiais.
- (B) As necessidades educacionais referentes à educação escolar não podem se manifestar como exigência de mediação no aspecto afetivo do educando.
- (C) As adaptações curriculares não podem ser implementadas para atender as necessidades educacionais de alunos com simples transtornos emocionais.
- (D) As barreiras arquitetônicas podem gerar necessidades educacionais especiais, exigindo da escola a adaptação dos ambientes para acessibilidade, de preferência com salas de aula separadas da sala de aula comum.
- (E) As necessidades educacionais referentes à educação escolar podem se manifestar como exigência de mediação no aspecto social do educando.

QUESTÃO 35

Para uma educação inclusiva, é necessário que o professor tenha capacidade de gerir o processo de ensino-aprendizagem, conhecendo as individualidades de cada aluno. São considerados alunos com necessidades educacionais especiais na área de condutas típicas:

- (A) Os que apresentam choros e risos, quando provocados.
- (B) Os que apresentam quadros neurológicos acompanhados de falta de atenção e hiperatividade.
- (C) Os que apresentam timidez ao apresentar trabalhos na forma de seminários.
- (D) Os com deficiência física, visual ou auditiva.
- (E) Os superdotados.

QUESTÃO 36

Atualmente, consideram-se educandos com altas habilidades/superdotação aqueles que apresentam grande facilidade de aprendizagem que os leve a dominar rapidamente conceitos, procedimentos e atitudes (art. 5º, inciso III da Resolução CNE/CEB n.º 02/01 que Institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica). Com base nessa definição, assinale a alternativa INCORRETA acerca de crianças com altas habilidades e superdotação:

- (A) A originalidade de pensamento e capacidade de resolver problemas de forma diferente são características de crianças com altas habilidades no pensamento criativo ou produtivo.
- (B) A atenção e concentração acima da média por disciplina acadêmica de interesse da criança é uma alta habilidade que pode estar relacionada às influências da genética e do ambiente.
- (C) A capacidade elevada de liderança pode ser considerada uma alta habilidade que envolve o desenvolvimento de interação produtiva com os demais.
- (D) As crianças com altas habilidades se destacam pelo alto QI (quociente de inteligência) e por sempre apresentarem habilidades intelectuais generalizadas.
- (E) A confluência de habilidades pode ser denominada multipotencialidades e é uma exceção entre os indivíduos superdotados.

QUESTÃO 37

As línguas de sinais, assim como as línguas orais, são adequadas para transmitir informações e para ensinar, pois podem expressar pensamentos, ideias e emoções. A LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais, possui os seguintes níveis linguísticos, EXCETO:

- (A) Fonético-Fonológico.
- (B) Morfológico.
- (C) Semântico.
- (D) Oral-espacial.
- (E) Sintático.

QUESTÃO 38

Um professor do 6º ano possui um aluno com necessidades educativas especiais e diagnosticado com Síndrome de Tourette. Dentre os sintomas da Síndrome de Tourette deste aluno estão os tiques motores e vocais involuntários, a repetição do que é dito por outro ou por ele próprio e a produção de expressões inapropriadas, o que gera distração na própria criança e nas crianças à sua volta. Assinale a alternativa que NÃO apresenta um mecanismo a ser utilizado com esse aluno, pois pode ser prejudicial no processo de ensino-aprendizagem?

- (A) Avaliar a caligrafia baseada no esforço da criança.
- (B) Dar oportunidade à criança de gravar exercícios orais, sem que haja necessidade de ela se dirigir em voz alta para a turma.
- (C) Colocar a criança sentada perto de janelas, porta e nas últimas fileiras da sala de aula.
- (D) Permitir que a criança faça provas em local reservado e dar quanto tempo for necessário para sua realização.
- (E) Conceder à criança pequenos intervalos fora da sala de aula.

QUESTÃO 39

O conhecido romance “O corcunda de Notre-Dame” de Victor Hugo representa bem como a pessoa com deficiência era vista e tratada na Idade Média. Acerca dessa fase da história da Educação Especial na Europa, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Trata-se de uma época de muita religiosidade, onde o sentimento em relação às pessoas com deficiência era um dilema entre caridade/proteção e castigo/confinamento.
- (B) Algumas instituições religiosas ofereciam assistência às pessoas com deficiência.
- (C) Muitas pessoas com deficiência eram vistas como endemoniadas, como seres do mal, que mereciam a morte.
- (D) Acreditava-se que uma pessoa com deficiência não poderia ser educada ou recuperada.
- (E) Foi nesse período da Idade Média que os pioneiros Charles M. Eppée e Valentin Haüy se destacaram no ensino de pessoas com surdez.

QUESTÃO 40

A respeito do desenvolvimento da criança no seu aspecto cognitivo, assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas no texto a seguir.

De acordo com a teoria de Jean Piaget, o desenvolvimento das estruturas cognitivas se divide em quatro estágios: 1. _____ (até, aproximadamente, os dois anos); 2. _____ (dos dois aos sete ou oito anos); 3. _____ (dos sete ou oito anos aos onze ou doze anos); 4. _____ (a partir, aproximadamente, dos doze anos).

- (A) 1. Inteligência simbólica; 2. operatório concreto; 3. operatório formal; 4. sensório-motor.
- (B) 1. Sensório-motor; 2. pré-operatório; 3. operatório concreto; 4. operatório formal.
- (C) 1. Sensório-motor; 2. pré-operatório; 3. operatório concreto; 4. equilíbrio.
- (D) 1. Assimilação; 2. acomodação; 3. adaptação; 4. equilíbrio.
- (E) 1. Assimilação; 2. sensório-motor; 3. inteligência simbólica; 4. equilíbrio.

QUESTÃO 41

Acerca do intérprete educacional de língua de sinais, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O professor não deve delegar ao intérprete a responsabilidade pelo ensino dos conteúdos desenvolvidos em sala de aula.
- (B) É papel do professor mediar o processo de aprendizagem do aluno surdo e é papel do intérprete de sinais facilitar a comunicação entre o aluno surdo, os demais alunos e o professor.
- (C) O professor deve manter sempre o diálogo com o intérprete, envolvendo-o no processo de planejamento das aulas.
- (D) O aluno surdo deve consultar o intérprete acerca de suas indagações e colocações em sala de aula, sendo este o responsável pelo aspecto acadêmico do aluno e por sua educação.
- (E) A presença do intérprete em sala de aula ajuda a ampliar a participação social e linguística do aluno surdo.

QUESTÃO 42

Para Vygotsky, a criança não tem condições de percorrer por si só os caminhos da aprendizagem. Logo, é a partir das interações sociais que ela consegue desenvolver suas estruturas humanas fundamentais do pensamento e da linguagem. A partir dessa ótica, ao invés de se propor o isolamento das crianças com necessidades especiais, deve-se orientar a interação desses sujeitos com o meio escolar. Essa teoria é conhecida como:

- (A) Construtivista.
- (B) Sócio-histórica.
- (C) Inteligências múltiplas.
- (D) Flexibilidade cognitiva.
- (E) Aprendizado experimental.

QUESTÃO 43

O “Programa Educação inclusiva: direito à diversidade”, promovido pela Secretaria de Educação Especial do Ministério da Educação, teve início em 2003, com o objetivo de disseminar a política de construção de sistemas educacionais inclusivos nos municípios brasileiros. A esse respeito, julgue as sentenças abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- 1.() A implementação de salas de recursos multifuncionais, que deve ocorrer no município-polo e em escolas da rede estadual, são uma das ações do Programa.
- 2.() Por meio de um sistema de parcerias, os municípios-polo deverão organizar seu trabalho de forma a estabelecer relações que envolvam as esferas municipais, estaduais, federais e particulares.
- 3.() Os municípios-polo disponibilizarão recursos financeiros e material instrucional para a execução do Projeto de Formação de Gestores e Educadores.

A sequência CORRETA é:

- (A) 1.F; 2.V; 3.F.
- (B) 1.V; 2.F; 3.F.
- (C) 1.V; 2.F; 3.V.
- (D) 1.V; 2.V; 3.V.
- (E) 1.V; 2.V; 3.F.

QUESTÃO 44

Um professor de Educação Especial não identificou sinais para designar determinados termos científicos. Nestes casos, ele deve:

- (A) Criar os termos científicos em LIBRAS de acordo com o domínio semântico e/ou por empréstimos lexicais.
- (B) Praticar o bimodalismo.
- (C) Oferecer aos alunos recursos visuais para identificação do termo, sem se utilizar de neologismo.
- (D) Soletrar as palavras e dar continuidade no ensino do conteúdo programático.
- (E) Analisar o contexto em estudo e verificar a possibilidade de criação dos termos a partir da estrutura linguística portuguesa.

QUESTÃO 45

O processo de 1. _____ na língua de sinais ocorre na formação de palavras, onde se utilizam itens lexicais livres em sua totalidade (sem modificação) para formarem um novo item lexical, como ocorre com o sinal de IGREJA, que utiliza dois sinais já existentes 2. _____ e 3. _____.

Assinale a alternativa que preenche as lacunas corretamente.

- (A) 1. Composição; 2. Casa; 3. Oração.
- (B) 1. Aglutinação; 2. Casa; 3. Cruz.
- (C) 1. Justaposição; 2. Lugar; 3. Oração.
- (D) 1. Aglutinação; 2. Casa; 3. Oração.
- (E) 1. Justaposição; 2. Casa; 3. Cruz.

QUESTÃO 46

A respeito do currículo e das adaptações curriculares na educação infantil de crianças com surdez, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As atividades no campo da linguagem oral e escrita não permitem flexibilizações e adaptações curriculares, exceto se houver educação bilíngue na instituição de ensino.
- (B) Para o desenvolvimento das atividades que exigem o acompanhamento de ritmos musicais, o professor deve utilizar instrumentos de percussão, pois é bastante comum que as crianças surdas tenham boas respostas às vibrações transmitidas.
- (C) A fim de ajudar no desenvolvimento da coordenação motora, é recomendado que o professor verifique se suas ordens foram dadas de maneira clara, sempre pedindo que o aluno surdo seja o primeiro da turma a executar o movimento.
- (D) Na educação infantil, o professor deve tratar de forma diferenciada a criança surda, flexibilizando as normas de conduta, colaborando, dessa forma, no processo de formação de identidade e autonomia.
- (E) Para trabalhar a formação social da criança surda, não é necessário que o professor interfira no mesmo instante quando ela fizer algo que não é socialmente aceito, mas apenas explique, ao término da aula, que o que ela fez é errado, jamais tendo na expressão facial e corporal a desaprovação.

QUESTÃO 47

Existem concepções diferenciadas da surdez que refletem paradigmas e práticas na área da educação. A esse propósito, relacione a coluna 1 (que representa as concepções da surdez) com a coluna 2 (que representa as características dessas concepções).

Coluna 01

1. Concepção médica.
2. Concepção social.

Coluna 02

- () A Educação Especial deve estar voltada à reabilitação de audição e fala (sinônimo de linguagem).
- () Deve-se priorizar o método do oralismo.
- () A surdez é uma realidade heterogênea, não havendo limites para o sujeito que aprende, mas possibilidades de construção diferenciadas.
- () A surdez é uma experiência visual.
- () Deve-se desenvolver uma educação bilíngue de qualidade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) 1, 2, 2, 1, 2.
- (B) 2, 2, 1, 1, 2.
- (C) 1, 1, 2, 2, 2.
- (D) 2, 1, 1, 2, 1.
- (E) 2, 1, 2, 1, 2.

QUESTÃO 48

Leia as afirmativas a seguir sobre a “Política Nacional de Educação Especial”.

I. Para o ingresso dos alunos surdos nas escolas comuns, a educação bilíngue – Língua Portuguesa/Libras desenvolve o ensino escolar na Língua Portuguesa e na língua de sinais, o ensino da Língua Portuguesa como segunda língua na modalidade escrita para alunos surdos, os serviços de tradutor/intérprete de Libras e Língua Portuguesa e o ensino da Libras para os demais alunos da escola.

II. O atendimento educacional especializado para os alunos surdos é ofertado tanto na modalidade oral e escrita quanto na língua de sinais.

III. Devido à diferença linguística, orienta-se que o aluno surdo esteja com outros surdos em turmas comuns na escola regular.

Marque a alternativa CORRETA.

- (A) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (B) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- (C) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- (D) Todas as afirmativas são falsas.
- (E) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.

QUESTÃO 49

Leia as afirmativas a seguir sobre a “Pedagogia Surda”.

I. A Pedagogia Surda é uma metodologia utilizada na educação de surdos que requer a presença de professores em salas regulares de ensino, especialistas nas diversas áreas do conhecimento e que sejam, ao mesmo tempo, ouvintes e comunicadores em língua de sinais.

II. Na Pedagogia Surda, a criança surda deve ter aulas ministradas em LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais, desde a Educação Infantil.

III. A Pedagogia Surda é o método atual previsto na legislação educacional brasileira para educação de surdos que visa a construção da identidade surda e que considera todos os aspectos culturais da comunidade surda.

Marque a alternativa CORRETA.

- (A) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (B) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (C) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- (D) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (E) Todas as afirmativas são verdadeiras.

QUESTÃO 50

As adaptações curriculares facilitam o acesso integral dos alunos com necessidades educacionais especiais ao ambiente de oportunidades educacionais favoráveis. A esse respeito, julgue as afirmativas a seguir.

I. As adaptações devem se centralizar na zona de desenvolvimento real do aluno (conforme teoria vygotskiana), ou seja, nas possibilidades da criança e não nas suas limitações.

II. De acordo com Vygotsky, a aprendizagem de conceitos científicos promove o desenvolvimento cognitivo. Logo, as adaptações curriculares devem evitar abrir mão dos conteúdos formais, a fim de que o aluno com necessidades especiais atinja, se possível, o mesmo grau de abstração dos demais alunos.

III. As adaptações curriculares podem ser significativas, de forma a eliminar os objetivos básicos e introduzir objetivos específicos complementares e/ou alternativos (não previstos para os demais alunos), quando ultrapassam a capacidade do aluno com necessidades educacionais especiais em atingi-los.

Marque a alternativa CORRETA.

- (A) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (B) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- (C) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
- (D) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (E) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.

